**2 нче сыйныфларның рус төркемнәрендә әдәби уку дәресләре планы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәгать саны** | Уку-укыту эшчәнлегенең  төрләре | Көтелгән нәтиҗәләр | | | **Үткәрү вакыты** | |
| метапредмет | предмет | Шәхескә  кагылышлы | **План** | **Факт** |
|  | 1 чирек - 9с |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Яңа уку елы белән! 9-с.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Яңа уку елы белән! | 1 | Укытучы, сыйныф ташлар турында әңгәмә. | Фронталь әңгәмә, индивидуаль тикшерү | “Татар теле” фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булу,та -тар теле белән даими кызыксыну һәм шу лар нигезендә бе лем алуның алдагы бас -кычларында татар те лен уңышлы үзләш -терү. | Күп милләтле иле безгә карата ярату хисләре, татар те ленә их тирамлы мөнәсәбәт тәрбия ләү. |  |  |
|  | Мәктәп темасына лексиканы кабатлау | 1 | Укытучы, сыйныф ташлар турында әңгәмә. | Фронталь әңгәмә, индивидуаль тикшерү | “Татар теле” фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булу,та -тар теле белән даими кызыксыну һәм шу лар нигезендә бе лем алуның алдагы бас -кычларында татар те лен уңышлы үзләш -терү. | Күп милләтле иле безгә карата ярату хисләре, татар те ленә их тирамлы мөнәсәбәт тәрбия ләү. |  |  |
|  | Б.Рәхмәт “Әсма мәктәпкә бара” тексты өстендә эш**.** | 1 | Логик фикер йөртү, рус теле белән ча гыштыру, нәтиҗә ясау, үз-үзеңә контроль ясау | Укыганны искә төше реп,гомумиләштерә белү, командада эшли белү | Укучыларны иҗади эшчәнлеккә тарту, проект эшләре белән кызыксындыру. | Күп милләтле иле безгә карата ярату хисләре, татар те ленә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбия ләү. |  |  |
|  | Беренчедән өйрәндем. В. Хәйруллина. | 1 | Сорау - җавап бирү күнекмәләре булды ру | Укыганны гомуми ләштерә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгъ- лүматны аерып ала белү. | Аралашу осталыгына ия булу яки язмача аралашу күнекмә ләрен үзләштерү. | Төрле мәгьлүмат чараларын танып белү һәм аралашу мәсьәләсен хәл иткәндә (сүзлек ләр, Интернет ресурслардан һ.б) куллану. |  |  |
|  | Сыйныфта. Хикәя төзеп сөйлөү. | 1 | Логик фикер йөртү, рус теле белән ча гыштыру, нәтиҗә ясау, үз-үзеңә конт роль ясау. | Укыганны искә төше реп,гомуми ләштерә белү, командада эш ли белү | Укучыларны иҗади эшчәнлеккә тарту, проект эшләре белән кызыксындыру. | Күп милләтле илебезгә карата ярату хисләре, татар теленә их тирамлы мөнәсә бәт тәрбияләү. |  |  |
|  | “Мәктәп” турында ә гәмә кору.Китап. Х. Шабанов. (61 бит, № 1) | 1 | Сорау - җавап бирү, монологик сөйләм күнекмәләре булды ру. | Укыганны гомуми ләш­терә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгъ лүматны аерып ала белү. | “Татар теле” фәнен өйрә нүгә карата уңай омтылы шта булу,татар теле белән даими кызыксыну һәм шу лар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татр телен уңышлы үзләштерү. | Шәхеснең әхла кый - рухи сый фатларын камил ләштерү, күп мил ләтле илебезгә ка рата ярату хисләре тәрбияләү. |  |  |
|  | Йортыбыз, фатирыбыз |  |  |  |  |  |  |  |
|  | “Кунак бүлмәсендә” (рәсем белән эшләү) (14 бит, № 1) | 1 | Яңа сүзләр белән танышу Өйрәнгән сүзләрне урын лы куллану күнекмәлә- рен булдыру,. | Текст белән эшләү, иң әһә миятлесен табарга өйрәнү | Коммуникатив бурычлар куя һәм аларны хәл итә белү. | Активлыкка, мөстәкыйль леккә фикер йөртүгә, акыл эшчәнлегенә һәм рухи эш чәнлеккә өйрәтү, шәхес буларак формалашуны дәвам итү. |  |  |
|  | Балалар бүлмәсендә ниләр бар? (18 б. № 8) | 1 | Яңа сүзләр белән танышу Өйрәнгән сүзләрне урын лы куллану күнекмәлә- рен булдыру,. | Текст белән эшләү, иң әһә миятлесен табарга өйрәнү | Коммуникатив бурычлар куя һәм аларны хәл итә белү. | Активлыкка, мөс тәкыйль леккә фи кер йөртүгә, акыл эшчәнлегенә һәм рухи эш чәнлеккә өйрәтү, шәхес бу ларак формалашу ны дәвам итү. |  |  |
|  | **Көндәлек режим** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Атна исемнәре.  (25 бит, № 4) | 1 | Яңа сүзләр белән танышу Өйрәнгән сүзләрне урын лы куллану күнекмәлә- рен булдыру | Укыганны гомуми ләш­терә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгъ лүматны аерып ала белү. | Аралашу осталыгына ия булу яки язмача аралашу күнекмәлә рен үзләштерү. | Активлыкка, мөс тәкыйльлеккә фи кер йөртүгә, акыл эш чәнлегенә һәм рухи эшчәнлеккә өйрәтү, шәхес буларак формала шуны дәвам итү |  |  |
|  | Көндәлек режимны төзү | 1 | Сорау - җавап бирү күнекмәләре булды ру. | Темага карата сүзләр не сөйләмдә актив куллану.Д/М сөйләм ен үстерү | Аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү | Әхлакый кагыйдә ләрдә ориентла -шу, аларны үтәү -нең мәҗбүрилеген аңлау |  |  |
|  | Үзеңнең көндәлек режимыңны сөйләү | 1 | Китап белән эшләү | Көндәлек режим те -масына сорау бирә, җавап кайтара белү | Аралаша белү күнек -мәләрен үстерү | Шәхесара арала шуда татар телен куллануга уңай караш булдыру |  |  |
|  | **Ашамлыклар кибетендә** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ашамлыклар турында сөйләшү. (31 бит, рәсем) | 1 | Китап белән эшләү | Темага карата сүзләр не үзләштерү Сөйләм дә актив куллану. Сәнгатьле уку күнек мәләрен үстерү. | Әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнек мә ләрен үстерү | Шәхесара арала шуда татар телен куллануга уңай караш булдыру. |  |  |
|  | Диалоглар төзү “Ашамлыклар кибетендә”. | 1 | Сорау - җавап бирү күнекмәләре булды ру. | Темага карата сүзләр не сөйләмдә актив куллану. Диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү | Әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмә ләрен үстерү | Шәхесара арала шуда татар телен куллануга уңай караш булдыру. |  |  |
|  | Ашамлыклар кибетендә. Хикәя төзеп язу. | 1 | Китап белән эшләү | Укыганны гомуми  ләш­терә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүмат  ны аерып ала белү. | Аралашу осталыгына  ия булу яки язмача  аралашу күнекмәлә-  рен үзләштерү | Төрле мәгьлүмат чараларын танып  белү һәм аралашу мәсьәләсен хәл иткәндә(сүзлекләр,  Инт ернет ресурс  лардан һ.б )куллану |  |  |
|  | **Әбиләрдә кунакта** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Әбиләрдә – кунакта.  Әңгәмә оештыру. | 1 | Китап белән эшләү | Укыганны гомуми  ләш­терә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгълүмат  ны аерып ала белү. | Аралашу осталыгына  ия булу яки язмача  аралашу күнекмәлә-  рен үзләштерү | Төрле мәгьлүмат чараларын танып  белү һәм аралашу мәсьәләсен хәл иткәндә(сүзлекләр,Инт ернет ресурслар  дан һ.б )куллану |  |  |
|  | Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием” Текст өстендә эш. Яратам. Ш.Маннур.  (67 бит, №11) | 1 | Китап белән эшләү | Укыганны гомуми -ләш­терә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгъ-лүматны аерып ала белү. | Укучыларны иҗади эшчәнлеккә тарту, проект эшләре белән кызыксындыру. | Әбиләргә карата ихтирам, мәхәб- бәт, горурлык хис ләре уяту.. |  |  |
|  | **Табигатьтәге үзгәрешләр** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ел фасыллары.  Кыш килде. Б.Рәхмәт. (70 бит, № 16) | 1 | Логик фикер йөртү, рус теле белән ча гыштыру, нәтиҗә ясау, үз-үзеңә конт роль ясау. | Укыганны гомуми ләш­терә, нәтиҗә ясый, иң мөһим мәгъ-лүматны аерып ала белү. | Аралашу осталыгына ия булу яки язмача аралашу күнекмәлә рен үзләштерү. Алу ның алдагы баскычла рында татр телен уңышлы үзләштерү. | Төрле мәгьлүмат чараларын танып белү һәм аралашу мәсьәләсен хәл иткәндә (сүзлек ләр,Интернет ре сурслардан һ.б )куллану. |  |  |
|  | Г.Тукайның “Кышкы кич”, “Иртә” шигырьлә ре өстендә эш. Текст өстендә эш | 1 | Әңгәмә үткәрү | Текстлар белән эшләү, иң әһәмиятле сен та барга өйрәнү | “Татар теле” фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булу, та тар теле белән даими кызыксыну һәм шу лар нигезендә белем алуның алдагы бас кычларында татр те лен уңышлы үзләштерү. | Шәхеснең әхла кый - рухи сый фатларын камил ләштерү, күп мил ләтле илебезгә ка рата ярату хисләре тәрбияләү. |  |  |
|  | **2 кисәк**  **Татарстан – туган илем** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | “Татарстан” текстын уку, тәрҗемә итү. (4 бит, № 8) | 1 | Сорауларга нигезлә неп әңгәмә үткәрү. | Лексик минимумны телдән тикшерү | Коммуникатив бу рычлар куя һәм алар ны хәл итә белү. | Активлыкка, мөс тәкыйльлеккә фи кер йөртүгә, акыл эшчәнлегенә һәм рухи эшчәнлеккә өйрәтү, шәхес бу ларак формалашу ны дәвам итү. |  |  |
|  | Татарстанның зур шәһәрләре. (8 бит, № 4) Татарстан картасы белән танышу. | 1 | Сорауларга нигезлә неп әңгәмә үткәрү. | Лексик минимумны телдән тикшерү | Коммуникатив бу рычлар куя һәм алар ны хәл итә белү. | Активлыкка, мөс тәкыйльлеккә фи кер йөртүгә, акыл эшчәнлегенә һәм рухи эшчәнлеккә өйрәтү, шәхес бу ларак формалашу ны дәвам итү. |  |  |
| 24 | Без Татарстанда яшибез. | 1 | Яңа сүзләр өйрә нү. Дәреслек бе лән эш. Җөмләләр төзү. Диалогик һәм монологик сөйләм. | Темага карата сүз ләрне сөйләмдә ак тив куллану. Д/М сөйләмне үстерү. | Туган ил турында сөйләшү | Туган илеңне яра ту хисе тәрбияләү. |  |  |
|  | **Казан- Татарстанның башкаласы -** |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Казан – Татарстан ның башкаласы | 1 | Сорауларга нигезлә неп әңгәмә үткәрү. | Үзләштергән лекси каны сөйләмдә кулла ну күнекмәләрен ка милләштерү | Башкалабыз турында сөйләшү. | Туган илеңне, ту ган шәһәреңне ярату хисе тәр бияләү. |  |  |
| 26 | Рәсем буенча эш. ”Казаным”. (13 бит, рәсем) | 1 | Рәсемнәр буенча җөмләләр төзү. Диалогик һәм мо нологик сөйләм | Рәсемнәр буенча сорауларга җавап бирү, җөмләләр тө зи белү | Рәсем буенча җөмлә ләр, сораулар төзи бе лү | Татар теленә кара та ихтирам лы караш булды ру |  |  |
| 27 | Мин Казанда яшим. (Терәк текст: 22 бит, № 4) | 1 | Сүзлекләр белән эш. Рәсем белән эш. Тәрҗемә итү. Сәнгатьле уку | Темага карата сүз ләрне үзләштерү Сөйләмдә актив куллану.Сәнгатьле уку күнекмәләрен үстерү. | Әңгәмәдәшең бе лән аралаша белү күнекмәләрен үс терү | Шәхесара арала шуда татар телен куллануга уңай караш булдыру. |  |  |
|  | **Сәламәтлек-зур байлык** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Р.Миңнуллин  “Әни” З.Туфайлова“ Әни сүзе” әсәрен уку. | 1 | Яңа сүзләр өйрә -нү. Шигырьне уку, тәрҗемә итү | Сәнгатьле уку күнек мәләрен булдыру. | Укыганның эчтә леген аңлап, бирем нәрне мөстәкыйль үтәү. | Әти-әниеңне хөр мәт итү,аларга яр дәм итү. |  |  |
| 29 | Саф һафаның файдасы. Беренче кар. Ә.Ерикәй. (93 бит, № 3) | 1 | Яңа сүзләр өй рәнү. Шигырьләр не уку.Сорауларга җавап бирү. | Шигырьне яттан өйрәнеп, дөрес итеп сөйли белүгә ирешү | Укыганның эчтәле ген аңлап, бирем нәрне мөстәкыйль үтәү | Татар теленә ка рата ихтирам лы караш булды ру һәм аны ях шы өйрәнү телә ге формалашты ру |  |  |
|  | **Без хезмәт яратабыз** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | “Балалар хезмәт яра -талар” рәсеме буенча эшләү. (33 бит, рәсем) | 1 | Яңа сүзләр өйрә нү. Дәреслек бе лән эш. Җөмләләр төзү. Диалогик һәм монологик сөйләм. | Темага карата сүз ләрне сөйләмдә ак тив куллану. Д/М сөйләмне үстерү. | Аралаша белү кү некмәләрен үстерү | Шәхесара арала шуда татар телен куллануга уңай караш бул дыру |  |  |
|  | **Үсемлекләр белән танышабыз** |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Үсемлекләр турында сөйләм алып бару. | 1 | Китап белән эшләү | Текст белән эшләү, иң әһәмиятлесен табарга өйрәнү | Укучыларны иҗади эшчәнлеккә тарту, проект эшләре белән кызыксындыру. | Күп милләтле иле безгә карата ярату хисләре, татар те ленә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбия ләү. | . |  |
| 32 | Урман турында сөйләшү (54б,№8) | 1 | Сорауларга нигезлә неп әңгәмә үткәрү | Темага карата сүз ләрне сөйләмдә ак тив куллану. Д/М сөйләмне үстерү. | Аралаша белү кү некмәләрен үстерү | Шәхесара арала шуда татар телен куллануга уңай караш бул дыру |  |  |
|  | **Хайваннарга йәм кошларга булышабыз** |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Төлке белән Каз әкияте. (97 бит, № 9) | 1 | Сүзлекләр белән эш. Рәсем белән эш. Тәрҗемә итү. Сәнгатьле уку | Сәнгатьле һәм йөге рек уку күнекмәлә рен камилләштерү | Укыганның эчтәле ген аңлап, биремнәр не мөстәкыйль үтәү | Татар телен яхшы өйрәнү теләге фор малаштыру |  |  |
|  | **Без бәйрәмгә барабыз** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Сабантуй батыры. Ш. Галиев.  Җиләк җыйдык. К.Кинҗәбулатова (102-103 битләр, № 14, 15) | 1 | Яңа сүзләр өйрә -нү. Шигырьләрне уку, тәрҗемә итү. | Шигырьләрне яттан өйрәнеп, дөрес итеп сөйли белүгә ирешү | Аралаша белү күнек мәләрен үстерү | Татар телен яхшы өйрәнү теләге фор малаштыру |  |  |
|  | **Күңелле ял итәбез** |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Ш.Галиев “Җәйге болында” Кабатлау. Йомгаклау дәресе | 1 | Яңа сүзләр өйрә -нү. Шигырьләрне уку, тәрҗемә итү. | Исәнләшү формаларын әйтә, шигырьне сәнгатьле укый белү | Әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен үстерү | Шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру |  |  |